СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………………3

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………4
  2. Направления воспитания………………………………………………… 5
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………6-13

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………………………..

2.1. Уклад общеобразовательной организации………………………….…..…14-15

2.2.Виды,формы и содержание воспитательной деятельности……………… 16-32

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…………………………………………………

3.1. Кадровое обеспечение………………………………………………………33-34

3.2.Нормативно-методическое обеспечение……………………………………35-37

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………38-39

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………..…………….40

3.5. Анализ воспитательной работы…………………………………………..….41-42

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………………43-68

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ с. Нагорное» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы представлены в инвариантных модулях рабочей программы воспитания:

**«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Классное руководство».**

Для формирования мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, они будут включены в качестве вариативных модулей в содержание рабочей программы воспитания: **«Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения и волонтёрство».**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

**-**усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** –воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России\.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального  и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний .  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет  и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего  и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ с. Нагорное» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа построена в 1963 году на 120 посадочных мест. В 2007 году построено новое здание на 160 посадочных мест.

МБОУ «СОШ с. Нагорное» находится в селе Нагорное Грозненского муниципального района Чеченской Республики, по ул.Тракторная,1.

В нашей школе 12 классных коллективов, в которых обучаются 229 детей. Образовательное учреждение **–** одноэтажное здание. В школе имеется 8 учебных кабинетов, спортивная площадка, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая.

Территориальные особенности: Образовательное учреждение располагается в равнинной местности небольшого сельского поселения. Школа находится в центре села, рядом расположены частные сектора.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей. Они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в школе.

Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
* День школьного самоуправления.
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздники Последнего звонка.
* Спортивные мероприятия.
* Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.
* Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Инвариантные модули рабочей программы воспитания:

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ «СОШ с. Нагорное» предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе должна реализоваться по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественное, духовно-нравственное, социальное.

На занятия внеурочной деятельностью должно отводиться 10 часов в неделю на каждый класс.

В нашей школе будут реализовываться:

**Для уровня НОО**

**План внеурочной деятельности НОО на 20*22*/20*23* учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Название и ссылка на программу** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивный час» | Спортивная секция (объединение по интересам) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Умелые руки» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Интеллектуальное | «Грамотный читатель» | Объединение  (объединение по интересам | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Тропинка в профессию» | Объединение  (объединение по интересам | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю** | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Итого за учебный год** | | | **165** | **170** | **170** | 170 |
| **Итого на уровень образования** | | | **675** | | | |

**Для уровня ООО**

**План внеурочной деятельности ООО на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Название и ссылка на программу** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5-й класс** | **6-й класс** | **7-й класс** | **8-й класс** | **9-й класс** |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | «Функциональная грамотность | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | «Шаги в профессию» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Азбука Ислама» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Юный художник»  «ИЗО-студия»  «Смотрю на мир глазами художника» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю** | | | **5** | **5** | **5** | 5 | 5 |
| **Итого за учебный год** | | | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| **Итого на уровень образования** | | | **850** | | | | |

**Для уровня СОО**

**План внеурочной деятельности СОО на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Название и ссылка на программу** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | «Учимся для жизни» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | «Профориентация и самоуправление» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Спортивный мир» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Смотрю на мир глазами художника» | Объединение  (объединение по интересам) | 1 | 1 |
| **Итого за неделю** | | | **5** | **5** |
| **Итого за учебный год** | | | **170** | **170** |
| **Итого на уровень образования** | | | **340** | |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо- образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и. т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и. т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и.т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и.т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и.т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и.т.д.).

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и.т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые

и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ с. Нагорное» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Содержание совместной деятельности** |
| МБОУ ДОД ДЮТ Грозненского муниципального района | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. |
| МО МВД России по Грозненскому району (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры – симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

**Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Реализация ценностных ориентиров, представленных в духовно-нравственном воспитании и развитии подрастающего поколения, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

*- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:*

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенстваи т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.; классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога»и т.д.; беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиеваи т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев» и т.д.

*- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:*

Классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе – «Ураза байрам», «Курбан – байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; Беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

**Дополнительное образование детей**

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: ***общеинтеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной.***

Виды и формы деятельности:

* оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
* организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
* спортивно-оздоровительных секций.

**В МБОУ «СОШ с. Нагорное» действуют следующие кружки: «Умелые руки», «Шахматы», «Вольная борьба»**

**Детские общественные объединения и волонтерство**

Действующее на базе МБОУ «СОШ с. Нагорное» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
* участие школьников в работе на прилегающей к МБОУ «СОШ с. Нагорное» территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,
* забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Школьные медиа**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
* газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны детям; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;
* медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
* интернет-группа - разновозрастное сообщество детей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МБОУ «СОШ с. Нагорное» и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОО вопросы;
* киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по УМР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и совета.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Зам.директора по ИКТ | 1 | Организует работу по информационно-коммуникативным технологиям. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| вожатая,  куратор РДШ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Библиотекарь | 1 | Организует работу по обеспеченности и сохранности учебно-методического комплекса. |
| Классный  руководитель | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель- предметник | 28 | Реализует воспитательный потенциал урока. |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Совете родителей.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Локальные акты** | **Ссылки** |
|  | Положение о классном руководстве. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=407734457eefbb55297e425b2cd9902a14428f1e59f37e29853c83117088d40c&view=1> |
|  | Положение о социально-психологической службе. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=4afd12913616832e9eb29122a2d682953ea7d86b908d7404cb3a9e63bde9f36c&view=1> |
|  | Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=4578e7f145b4d880f2aee4d405991fbf06f38581937a560f0abbe11ac9b767f9&view=1> |
|  | Положение о Совете родителей. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=43e4dfa835b849d12a2697c8fbfb5428220d177bac08ec476287b94f745d7f96&view=1> |
|  | Положение об использовании государственных символов. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=b88e03a63c835cda4b9c3e080cb67dd6d6c254dc86ed90ae2210f5a48451f930&view=1> |
|  | Положение о ВСОКО. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=66a4fb906083711ec2c04e0ec708ef382f709cbc6a31baa99b2ec89e368f79f7&view=1> |
|  | Положение о мерах социальной поддержки обучающихся. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=253da9eb857287b0881df82d1f27caa12cb438a5ec768e220c080354e8b85f81&view=1> |
|  | Положение о поощрениях и взысканиях. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=b0897b5357191ba008d28303e42162c427c1e731d640496f9863f1239497c808&view=1> |
|  | Положение о комиссии по урегулированию споров. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=4942d012d9765520a6110b866b802248913ffe84b5c6d6ed2af8de10ace9f6b8&view=1> |
|  | Положение о физкультурно-спортивном клубе. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=1492b7abd850d4323d5700ce64137de27bc805658c023e57bbe563ca94e7b91b&view=1> |
|  | Положение о внешнем виде учащихся. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=76f1b6cb7da56764c2bfaa428d76fa1081f29694d4705bf9bab7bbfc55072476&view=1> |
|  | Положение о постановке детей и семей на ВШУ. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=a181cc749feba99226ccf50f14286b437dea5a0745ca2448edb59140cc16eb00&view=1> |
|  | Положение о Школьной службе медиации. | <https://support-edu.ru/index.php?component=download&file=b316a334917e399d1f7bd98fcf35f1c806d0d27f36b17e9e1901934d578d3dad&view=1> |
| 12/ | Календарный план воспитательной работы. | [https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=f379eb3b4ae80aed10f547c4e88ba4685a2dbd1285739c7aa28cc3363ffd40e3&view=1](http://chrome-extension/efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https:/edu-gov.ru/index.php?component=download&file=f379eb3b4ae80aed10f547c4e88ba4685a2dbd1285739c7aa28cc3363ffd40e3&view=1) |
|  | Планы воспитательной работы классных руководителей. |  |
|  | План работы социально-психологической службы | <https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=4afd12913616832e9eb29122a2d682953ea7d86b908d7404cb3a9e63bde9f36c&view=1> |
|  | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. | <https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=a591a700efad2630d737fabef8e8ff50f8e022748d5214eb5ce98d3f69a0036c&view=1>  <https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=c4bf0aeca8284a2279b73862d6ef9d92283ff2bae2bd9c40de9c5faf7097ef2c&view=1>  <https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=aad0109c6ed42acd19da012f72b11697abdc171861faa65842228c74f03bda4a&view=1> |

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программы(психолога, социального педагога)** | **Ссылки** |
| 1. | План работы социального педагога. | <https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=5ee93c35693ea6ceaca943753de949f71063301f849048225e16bbf4f9489657&view=1> |
| 2. | План работы педагога-психолога. | <https://edu-gov.ru/index.php?component=download&file=af424f0248dfc4b74d6c4eee5ec4e30cbc14474c6bcbb1de6e986821392f0c0a&view=1> |

В МБОУ «СОШ с. Нагорное» всего 229 обучающихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ. Это ученики 5б, 10 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивно образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** МБОУ «СОШ с. Нагорное» решает следующие воспитательные задачи:

• формирование у школьников активной жизненной позиции;

• вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ с. Нагорное»:

• объявление благодарности;

• награждение грамотой;

• вручение сертификатов и дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

**Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так, и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |  |  |
| 1 | Принятие правил | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| 2 | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 3 | Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 2-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| 4 | Проведение:  - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер класс, урок-исследование и др.  -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 2-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| 6 | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Кино -уроки в школах мира» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 5-11 | Согласно плану УР | Замдиректора по УВР, учителя-предметники |
| 8 | Организация предметных образовательных событий и декад | 2-11 | В течение года | Учителя предметники |
| 9 | Уроки мужества | 1-11 | В течение года | Учителя предметники |
| 10 | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося | 1-11 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| **Сентябрь** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории. | | | 5-11 | 07.09 | Учителя истории  Зам. директора по МР. |
| 2 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка). | | | 5-11 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы  Зам. директора по УР. |
| 3 | Правила учебных кабинетов | | | 1-11 | В течение месяца | Учителя-предметники  Зам. директора по УВР. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки). | | | 1-5 | 03.10 | Учителя музыки  Зам. директора по УР. |
| 2 | Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки. | | | 5-11 | 25.10 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Зам. директора по УВР. |
| 3 | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства). | | | 2-8 | 26.10 | Учитель ИЗО  Замдиректора по ВР |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки). | | | 2-11 | 03.11 | Учителя русского языка и литературы  Школьный библиотекарь  Зам. директора по УВР. |
| 2 | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы). | | | 5-11 | 07.11 | Учителя русского языка и литературы  Зам. директора по ВР. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства). | | | 2-8 | 8.12 | Учителя изобразительного искусства,  Зам. директора по УВР. |
| 2 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства). | | | 2– 8 | 27.12 | Учитель изобразительного искусства  Зам. директора по УВР. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 | День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории). | | | 5-11 | 27.01 | Учителя истории  Зам. директора по ВР. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | Уроки Мужества, посвященные Дню защитника отечества. | | | 1-11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы. |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии). | | | 5-11 | 01.03 | Учителя биологии, медсестра. |
| 2 | 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы). | | | 5-11 | 03.03 | Учителя русского языка и литературы  Зам. директора по УВР. |
| 3 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы). | | | 5-11 | 13.03 | Учителя русского языка и литературы  Зам. директора по УВР. |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки). | | | 5-8 | 03.04 | Учитель музыки  Зам. директора по ВР. |
| 2 | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы). | | | 5-11 | 12.04 | Учителя русского языка и литературы  Зам. директора по УВР. |
| 3 | Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии). | | | 5-11 | 22.04 | Учителя географии и экологии  Зам. директора по УВР. |
| **Май** | | | | | | | |
| 1 | 240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории). | | | 5-11 | 15.05 | Учителя истории  Зам. директора по ВР. |
| 2 | 320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории). | | | 5-11 | 18.05 | Учителя истории  Зам. директора по ВР. |
| 3 | День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания). | | | 5-11 | 22.05 | Учителя истории и обществознания  Зам. директора по УВР. |
|  | **2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |  | |
| 1 | Информаионно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | | 1-11 | В течение года | Руководители внеурочки |
| 3 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | | | 1-11 | В течение года | Руководители внеурочки |
| 4 | Занятия,связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | | 5-9 | В течение года | Руководители внеурочки |
| 5 | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | | 1-11 | В течение года | Руководители внеурочки |
|  | **3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |  | |
| 1 | Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | | | 1-11 | Август-сентябрь | Классные руководители,  родительский комитет |
| 2 | День Знаний: классные часы, беседы | | | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| 3 | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| 4 | Классные коллективные творческие дела | | | 1-11 | Согласно планам ВР  классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| 5 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | | | 1-11 | Согласно плану модуля  «Основные школьные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| 6 | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | | | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагогпсихолог |
| 7 | Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников | | | 1, 5, 10 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8 | Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | | | 1-11 | По необходимости | Классные руководители |
| 11 | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | | | 1 | 09.09.2022 | Классные руководители |
| 12 | Внеклассное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» | | | 9 | 17.09.2022 | Классные руководители |
| 13 | Открытое мероприятие «Осторожно на дороге» | | | 1 | 23.09.2022 | Классные руководители |
| 14 | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | | | 2а | 30.09.2022 | Классные руководители |
| 15 | Внеклассное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!» | | | 11 | 05.10.2022 | Классные руководители |
| 16 | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | | | 10 | 22.10.2022 | Классные руководители |
| 17 | Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | | | 4 | 29.10.2022 | Классные руководители |
| 18 | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | | | 5а | 11.11.2022 | Классные руководители |
| 19 | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | | | 5б | 25.11.2022 | Классные руководители |
| 20 | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | | | 6 | 26.11.2022 | Классные руководители |
| 21 | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | | | 11 | 01.12.2022 | Классные руководители |
| 22 | Открытое мероприятие ко Дню со СПИДом «В плену у зависимости» | | | 9 | 07.12.2022 | Классные руководители |
| 23 | Открытое мероприятие «Конституция – основной закон моей страны» | | | 8 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| 24 | Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР | | | 6 | 13.01.2023 | Классные руководители |
| 25 | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | | | 2 | 26.01.2023 | Классные руководители |
| 26 | Открытое мероприятие «Азбука поведения» | | | 1 | 10.02.2023 | Классные руководители |
| 27 | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду» | | | 3 | 20.02.2023 | Классные руководители |
| 28 | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | | | 4 | 22.02.2022 | Классные руководители |
| 29 | Внеклассное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны» | | | 7 | 04.03.2023 | Классные руководители |
| 30 | Открытое мероприятие «8 Марта – день чудесный» | | | 10 | 06.03.2023 | Классные руководители |
| 31 | Открытое мероприятие «Великое слово – МАМА!» | | | 2 | 11.03.2023 | Классные руководители |
| 32 | Открытое мероприятие «Волшебные правила здоровья» | | | 7 | 08.04.2023 | Классные руководители |
| 33 | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | | | 8 | 15.04.2023 | Классные руководители |
| 34 | Открытое мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | | | 9 | 25.04.2023 | Классные руководители |
| 35 | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | | | 5а, 5б | 05.05.2022 | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | | | | |
| 1 | Адаптация обучающихся | | | 1, 5 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальные беседы с обучающимися. | | | 1-11 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3 | Заполнение с учащимися «Портфолио» | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе*** | | | | | | | |
| 1 | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | | | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2 | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | | | 5-11 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| 3 | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | | | 5-11 | Один раз в месяц | Классный руководитель |
| 4 | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | | | 5-11 | Согласно планам  ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 5 | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | | | 5-11 | Согласно планам  ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 6 | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | | | 5-е | Октябрь | Классные руководители  Учителя-предметники |
| 7 | Заседание родительского комитета класса | | | 1-11 | Один раз в триместр | Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию) |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** | | | | | | | |
| 1 | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения  наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | | 1-11 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| **4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | |
| 1 | День знаний | | | 1-11 | 1сентября | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 2 | Акция «Внимание, дети!» | | | 1-4 | 1-15 сентября | Зам директора по ВР, учитель  ОБЖ, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 3 | День чеченской женщины | | | 1-11 | Сентябрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 4 | День пожилого человека | | | 1-11 | 1октября | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 5 | Международный День учителя, День города, День молодежи | | | 1-11 | Октябрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 6 | Праздник Осени | | | 1-4 | Сентябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 7 | День народного единства | | | 1-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 8 | День Матери | | | 1-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 9 | Всемирный день борьбы против СПИДа | | | 8-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 10 | День инвалидов | | | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, социальный педагог классные руководители, организатор |
| 11 | День неизвестного солдата | | | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 12 | День героев Отечества | | | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 13 | Международный день прав человека | | | 1-11 | 10 декабря | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель обществознания, классные руководители, организатор |
| 14 | День Конституции России | | | 1-11 | 12декабря | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 15 | Новый год | | | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 16 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | | | 1-11 | 27 января | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 17 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | 1-11 | февраля | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор |
| 18 | Международный день родного языка | | | 1-11 | 21 февраля | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
| 19 | День защитника Отечества | | | 1-11 | февраль | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители, организатор |
| 20 | День джигита | | | 1-11 | март | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 21 | Международный женский день – 8 Марта | | | 1-11 | март | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 2 | День Конституции Чеченской Республики | | | 1-11 | март | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания, классные руководители, организатор |
| 23 | День здоровья | | | 1-11 | март | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители, организатор |
| 24 | День Космонавтики | | | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, организатор |
| 25 | День Мира – отмена КТО | | | 1-11 | апрель | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители, организатор |
| 26 | День чеченского языка | | | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
| 2 | Неделя добра | | | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 28 | День Весны и Труда | | | 1-11 | май | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 29 | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | | | 1-11 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам.директора по ВР Руководитель МО«История и обществознание» |
| 30 | День памяти скорби народов Чеченской Республики | | | 1-11 | май | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 31 | Праздник «Последний звонок» | | | 1-11 | май | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 32 | Всемирный день защиты детей | | | 1-11 | июнь | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 33 | День России | | | 1-11 | июнь | Замдиректора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, организатор |
| 34 | Благотворительные акции | | | 1-11 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, организатор |
| **5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | | |
| 1 | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | | | 2-11 | В течение года | Учитель ФК, классные руководители |
| 2 | Экскурсии по достопримечательностям города Грозный | | | 5 -11 | В течение года | Организатор |
| 3 | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | | | 8-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова | | | 1-11 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 5 | Посещение Национального музея Чеченской Республики | | | 1-11 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 6 | Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики | | | 1-11 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, родительский комитет |
| 7 | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | | | 5-е | Март-апрель | Организатор, учитель ОБЖ |
| 8 | Акция «Скворечник». | | | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет. |
| 9 | Акция «Безопасная дорога». | | | 1-4 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет. |
| 10 | Акция «День снятия блокады Ленинграда». | | | 5-11 | 27.01.2022г. | Педагог-организатор |
| 11 | Акция «Подари книгу библиотеке». | | | 1-11 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет. |
| 12 | Акция «Блокадный хлеб». | | | 5-11 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет |
| 13 | Акция «Георгиевская лента». | | | 5-11 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет. |
| 14 | Акция «Письмо солдату». | | | 5-6 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР , классные руководители, родительский комитет. |
|  | | | | | | | |
| **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | |
| 1 | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн | | | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, завхоз |
| 2 | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД,  профориентации | | | 1-5,11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 3 | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | | | 1-11 | По мере необхо димости | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 4 | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | | | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| 5 | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | | | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| 6 | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | | | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель технологии. завхоз |
| 7 | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок. | | | 1-11 | В течение года | Завхоз, учитель физической культуры |
| 8 | Событийное оформление пространства при проведении конкретных  школьных дел | | | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР,  организатор, классные руководители |
| 9 | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | | | 1-11 | В течение года | Организатор, классные руководители |
| **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | |
|  | ***На групповом уровне*** | | |  |  |  |
| 1 | Встречи с родителями будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников | | | 1 | Август | Администрация школы |
| 2 | Режим работы школы.  Об обсуждении требований к единой форме учащихся.  Соблюдение правил внутреннего распорядка. | | | 1-11 | Август | Администрация . |
| 3 | Подготовка к ГИА.  Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть.  Итоги диагностических работ за 1 четверть.  Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы. | | | 2-11 | Ноябрь | Зам директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 4 | Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека.  Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть.  Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.  Знакомство с графиком консультаций для выпускников 9-х и 11 классов по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году. | | | 2-11 | Январь | Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители. |
| 5 | Итоги 20222 – 2023 учебного года.  Безопасное поведение детей в период летних каникул. | | | 1-11 | Май | Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители. |
| ***На индивидуальном уровне*** | | | | | | | |
| 1 | | | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, Классные руководители | |
| 2 | | | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | |
| 3 | | | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-11 | Один раз в четверть | Социальный педагог, педагог- психолог | |
| 4 | | | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог- психолог | |
| 5 | | | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог | |
| 6 | | | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и  внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УР, заместитель директора  по ВР,  классные руководители | |
| 7 | | | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-11 | В течение года, по плану  проведения  родительских собраний | Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета | |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | |
| 1 | | | Формирование активов класса | 1-11 | 1-я неделя сентября | Замдиректора по ВР | |
| 2 | | | Участие в ключевых делах школы | 1-11 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| 3 | | | Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 9-11 | По мере обновления информации | Школьный комитет | |
| **9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | | |
| ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | | | | | | |
| 1 | | | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-4 | 1-15.09 | Рук. Отряда ЮИД, кл.рук., инспектор  ГИБДД | |
| 2 | | | Неделя безопасности | 1-4 | 20-24.09 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 3 | | | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 4 | | | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 3 | 23.09 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 5 | | | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | 24.09.21 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 6 | | | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 5 | Октябрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 7 | | | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | Октябрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 8 | | | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-4 | Октябрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 9 | | | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 4б | 29.10.22 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 10 | | | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4-5 | 17.11.22 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 11 | | | Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4а | Ноябрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 12 | | | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 4б | Декабрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 13 | | | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1 | Декабрь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 14 | | | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-11 | 23-26.12 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 15 | | | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5а | 18.01.23 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 16 | | | Викторина «Аукцион знаков» | 5б | Январь | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 17 | | | Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 1 | Февраль | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 18 | | | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-11 | Февраль | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 19 | | | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 3 | Апрель | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 20 | | | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | 10.05-13.05 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| 21 | | | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-11 | 20-30.05 | Ответств.за профилактику ДДТТ  Кл.руководители | |
| ***Профилактика терроризма и экстремизма*** | | | | | | | |
| 1 | | | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -беседы, классные часы;  -акции «Нет – терроризму!» | 2-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
| 2 | | | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 8-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, инспектор ПДН | |
| 3 | | | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 9-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию | |
| 4 | | | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:  - торжественная линейка;  - классные часы;  -беседы;  - конкурс стихов;  -флешмобы;  - спортивные соренования | 1-11 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
|  | | |  |  |  |  | |
| 5 | | | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-11 | 1 июня | Организатор, классные руководители. | |
| ***Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних*** | | | | | | | |
| 1 | | | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-11 | В течение года | Зам.дир. по ВР, соц.педагог | |
| 2 | | | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-11 | Сентябрь | Соц.педагог,  кл. рук. | |
| 3 | | | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия | 1-11 | До 1.10.22 г. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР, соц.педагог,  кл. рук. | |
| 4 | | | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-11 | Постоянно | Соц. педагог | |
| 5 | | | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-11 | Весь период | Соц.педагог | |
| 6 | | | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства | 1-11 | Постоянно | Советник директора по воспитанию | |
| 7 | | | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-11 | Ежедневно по мере необходимости | Психолог | |
| 8 | | | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог; социальный педагог | |
| 9 | | | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 1-11 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | | | | |
| 1 | | | ФАП с.Пролетарское» - Диспансеризация; вакцинация. | 1-11 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, классные руководители | |
| 2 | | | ОПДН Грозненского района – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики. | 1-11 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по ВР, соц.  педагог, классные руководители. | |
| 3 | | | Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей | 1-8 | По мере поступления мест | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| 4 | | | ДЮСШ – вовлечение учащихся в секцию «Вольная борьба» | 1-11 | По графику секции | Тренер | |
| **11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | |
| 1 | | | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 1-11 | Сентябрь | Зам по УВР, педагог-психолог | |
| 2 | | | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 1-11 | По плану работы  классных руководителей | Классный руководитель | |
| 3 | | | Анкета «Профессиональный интерес» | 8-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители психолог | |
| 4 | | | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 1-11 | 1 и 2-е полугодие | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители | |
| 5 | | | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное  самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 1-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, Советник дир.по воспитанию, классный руководитель | |
| 6 | | | Встречи с представителями разных профессий | 8-11 | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог | |
| 7 | | | Участие в проекте «ПроеКТОриЯ» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель | |
| 8 | | | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 9-11 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог | |
| 9 | | | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | 9-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР | |
| 10 | | | Семинар для родителей.  Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | 9-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР | |
| **12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** | | | | | | | |
| 1 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:  - классные часы, беседы;  -конкурс чтецов;  -спортивные соревнования. | 1-11 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, Советник дир.по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители. | |
| 2 | | | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-11 | Август | Педагог ДНВ | |
| 3 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:  - конкурс стенгазет;  - классные часы;  - беседы;  - праздничный концерт. | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, Советник дир.по воспитанию, организатор, классные руководители | |
| 4 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы.  -посещение святых мест, зияртов | 1-11 | 1-10 октября | Советник дир.по воспитанию, организатор, классные руководители | |
| 5 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:  - конкурс стенгазет;  - классные часы;  - беседы;  - праздничный концерт. | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
| 6 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -беседы, классные часы  - посещение святых мест, зияртов | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
| 7 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
| 8 | | | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:  -торжественное мероприятие  -конкурс стихов;  -ярмарка национальных блюд;  -беседы, классные часы, викторины | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. | |
| 9 | | | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:  -беседы, классные часы.  -чтение стихов и выставка рисунков | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
| 10 | | | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети  «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 1-11 | В течение года | Зам по ИКТ организатор, классные руководители. | |
| 11 | | | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» | 1-11 | В течение года | Советник дир. по воспитанию, организатор, классные руководители. | |
| 12 | | | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-11 | В течение года  (один раз в месяц) | Зам.директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет, классные руководители. | |
| 13 | | | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-11 | В течение года  (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, социальный педагог, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители. | |
| 14 | | | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,  Курбан-Байрам | 1-11 | отдельный план | Советник дир.по воспитанию | |
| **13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | |
| 1 | | | Кружок «Математический олимп» |  | По графику кружка | Руководитель кружка | |
| 2 | | | Кружок «Чудеса творчества |  | По графику кружка | Руководитель кружка | |
| 3 | | | Кружок «Спортивные игры» |  | По графику кружка | Руководитель кружка | |
| **14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** | | | | | | | |
| 1 | | | Организация работы школьного ученического самоуправления | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор | |
| 2 | | | Организация работы патриотического отряда «ЮИД» | 5 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель  ОБЖ, рук.отряда | |
| 3 | | | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-8 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор | |
| 4 | | | Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции» | 6а | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ, соц.педагог | |
| 5 | | | Волонтёрский отряд «Темп» | 9 | По отдельному плану | Руководитель отряда | |
| 6 | | | Волонтёрский отряд «Горячие сердца» | 5б | По отдельному плану | Руководитель отряда | |
| 7 | | | Волонтёрский отряд «Эко-патруль» | 5а | По отдельному плану | Руководитель отряда | |
| 8 | | | Волонтёрский отряд «Улыбка» | 6а | По отдельному плану | Руководитель отряда | |
| **5. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | |
| 1 | | Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК. | | 1-11 | В течение  года | Зам.директора по ИКТ, классные руководители, родители |
| 2 | | Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки) | | 1-11 | В течение  года | Классные руководители, родители |
| 3. | | Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках | | 1-11 | В течение  года | Классный руководитель,родители |
| 4 | | Видео, - фотосъемка классных мероприятий. | | 1-11 | В течение  года | Зам.директора по ИКТ,  классные руководители |
| 5 | | Выпуск школьной газеты | | 9-11 | Один раз  в месяц | Зам.директора по ИКТ,  классные руководители, родители |