

Приложение 1
к основной образовательной
программе основного
общего образования
Приказ № 121 от 20.08.2022г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Нагорное»
Протокол № 1 от 20.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности “Занимательный русский язык” 5-9 классы
(наименование предмета / класс)

Составитель программы: Ветригова М.Н., Мадиева Х.У., Шавхалова Р.Б., Амхадова М.Р.,
Сулумова Л.Х., Айгумова М.В.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

с. Нагорное,
2022г.

I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность

речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);
анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;
создавать тексты разных жанров;
анализировать и редактировать текст;
извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;
оперировать средствами художественной выразительности;
выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;
плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;
создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

II. Содержание программы

5 класс

I. Фонетика (5 ч.)

Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам. Фонетические игры: «Эрудит-воляж», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным».

II. Лексика (9 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Практикум. Работа с толковыми словарями.

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок».

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

III. Этимология (4 ч.)

Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», « История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство

с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке.

IV. Орфография (4 ч.)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

V. Синтаксис (6 ч.)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.

VI. Развитие речи (6 ч.)

Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Турнир «Поле чудес».

Практикум. Составление плана текста. Написание сочинения по серии картинок. Составление полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Знакомство с написанием сочинения – рассуждения.
Итоговый турнир «Поле чудес»

6 класс

I. О русском языке (7 ч.)

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Составление таблицы «Славянские языки».

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум.

Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

II. История языка (2 ч.)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Групповой проект: «Появление буквы ё в русском алфавите».

III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)

Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум.

Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».

IV. Лексика (9 ч.)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».

Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений.

Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

V. Словообразование (6 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

VI. Морфология (5 ч.)

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Грамматический турнир.

7 класс**I. О русском языке (2 ч.)**

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»

II. Этимология (2 ч.)

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.

III. Письменность (2 ч.)

Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.

IV. Фонетика (2 ч.)

Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.

V. Лексика (8 ч.)

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы»

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.

Игра «Лексический марафон»

VI. Фразеология (4 ч.)

Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.

VII. Ономастика (2 ч.)

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

VIII. Топонимика (2 ч.)

Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

IX. Орфоэпия (2 ч.)

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

X. Орфография (3 ч.)

А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.

Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»

XI. Пунктуация (3 ч.)

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.

XII. Обобщение (2 ч.)

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

8 класс

I. О русском языке (2 ч.)

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.

II. Орфография (6 ч.)

Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, отдельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».

III. Морфология (5 ч.)

Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».

IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами.

Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.

Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.

Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».

Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.

Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

V. Прямая и косвенная речь (3 ч.)

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»
 Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи
 Лингвистический турнир.

9 класс

I. О русском языке (1 ч.)

Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Практикум. Анализ текста

II. Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)

Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

III. Краткая история русской письменности(1 ч.)

Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Индивидуальные проекты по заданным темам.

IV. Ударение (2 ч.)

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи.

Практикум. Постановка ударения в словах.

V. Лексика (3 ч.)

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VI. Стилистическая окраска слов (2 ч.)

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VII. Фразеология (2 ч.)

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VIII. Стилистика (2 ч.)

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практикум. Анализ текста, упражнения

IX. Морфология. Стилистика (3 ч.)

Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.

X. Синтаксис. Стилистика (3 ч.)

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XI. Фигуры речи (3 ч.)

Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XII. Лингвистический анализ текста (4 ч.)

Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XIII. Историческая грамматика. Перевод текста(3 ч.)

Историческая грамматика. Старославянизмы

Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.

XIV. Жанры публицистики (3 ч.)

Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация.

Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

III. Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	I. Фонетика (5 ч.) Практикум. Исследование лексики и грамматического строя.	1		
2.	Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.	1		
3.	Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.	1		
4.	Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.	1		
5.	Фонетические игры.	1		
6.	II. Лексика (9 ч.) Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1		
7.	Многозначность слова Практикум. Работа с толковыми словарями.	1		
8.	Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1		
9.	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.	1		
10.	Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	1		
11.	Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок»	1		
12.	Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».	1		

13.	Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.	1		
14.	Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».	1		
15.	III. Этимология (4 ч.) Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	1		
16.	Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».	1		
17.	Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.	1		
18.	Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке	1		
19.	IV. Орфография (4 ч.) Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных	1		
20.	Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.	1		
21-22	Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.	2		
23.	V. Синтаксис (6 ч.) Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.	1		
24.	Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.	1		
25.	Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.	1		

26.	Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.	1		
27.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1		
28.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.	1		
29-30.	VI. Развитие речи (6 ч.) Сочинение-повествование по серии картинок.	1		
31.	Сочинение-описание.	1		
32-33.	Сочинение-рассуждение.	1		
34.	Итоговой турнир «Поле чудес»	1		
Итого		34		

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	I. О русском языке (7 ч.) Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1		
2.	Составление таблицы «Славянские языки».	1		
3.	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1		
4.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		
5.	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1		
6.	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1		
7.	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».	1		
8.	II. История языка (2 ч.) Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1		
9.	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1		
10.	III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.) Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1		
11.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		
12.	Конкурс скороговорок.	1		
13.	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1		

14.	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина.	1		
15.	IV.Лексика (9 ч.) Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1		
16.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1		
17.	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1		
18.	Устный журнал «Ты и твоё имя».	1		
19.	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1		
20.	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1		
21.	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1		
22.	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1		
23.	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	1		
24.	V. Словообразование (6 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1		
25.	Способы словообразования	1		
26.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		
27.	Решение словообразовательных уравнений.	1		
28.	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1		
29.	Орфографическое словообразование	1		

30.	VI .Морфология (5 ч.) Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1		
31.	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1		
32.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1		
33.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1		
34.	Грамматический турнир.	1		
Итого часов:		34		

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2.	I.О русском языке (2 ч.) Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений. Составление буклета «Русские лингвисты»	2		
3-4.	II.Этимология (2 ч.) Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2		
5-6.	III.Письменность (2 ч.) Происхождение и развитие письма. Создание буклета	2		
7-8.	IV.Фонетика (2 ч.) Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	2		
9-10.	V. Лексика (8 ч.) Как рождаются и живут слова Группы слов.	2		
11-12.	Как рождаются и живут слова Умение составлять и разгадывать шарады.	2		
13-14.	Способы определения значения слова Омонимы и многозначность. Лото «Омонимы»	2		
15-16.	Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся. Игра «Лексический марафон»	2		
17-18.	VI. Фразеология (4 ч.) Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина «Фразеологизмы»	2		
19-20.	Русская фразеология. Анализ теста. Составление кроссворда «Фразеологизмы»	2		
21-22.	VII. Ономастика (2 ч.) Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен	2		
23-24.	VIII.Топонимика (2 ч.) Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»	2		
25-26.	IX.Орфоэпия (2 ч.) Всегда ли мы правильно говорим? Составление орфоэпического словарика.	2		
27-29.	X. Орфография (3 ч.) А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения. Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»	3		

30-32.	XI. Пунктуация (3 ч.) Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»	3		
33-34.	XII. Обобщение (2 ч.) «Я люблю свой родной язык! » Подготовка и проведение мероприятия «Язык мой – друг мой!»	2		
Итого часов		34		

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	I. О русском языке (2 ч.) Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке.	1		
2.	Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.	1		
3.	Орфография (6 ч.) Необычные правила.	1		
4.	Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	1		
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6.	Слитно, раздельно или через дефис?	1		
7.	НЕ и НИ бывают в слове.	1		
8.	Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».	1		
9.	III. Морфология (5 ч.) Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.	1		
10.	Тайна в имени твоём.	1		
11.	Игра «Именная родня».	1		
12.	Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.	1		
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».	1		
14.	Синтаксис и пунктуация (18 ч.) Сочетание или словосочетание?	1		

15.	Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.	1		
16.	Это непростое простое предложение. Инверсия	1		
17.	Главнее главного. Подлежащее	1		
18.	Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого	1		
19.	Определяй и дополняй.	1		
20.	Конкурс загадок	1		
21.	«Что? Где? Когда?»	1		
22.	Назывные именные.	1		
23.	Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.	1		
24.	Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: « Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».	1		
25.	Игра «Соединю родных и разделю».	1		
26.	Конкурс «Обратись ко мне красиво!»	1		
27.	Водные или вводные.	1		
28.	Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».	1		
29.	Обособим мы тебя.	1		
30.	Квадратное обособление.	1		
31.	Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.	1		
32.	Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»	1		

33.	Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, различие видов речи	1		
34.	Лингвистический турнир	1		
Итого часов		34		

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	О русском языке (1 ч.) Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа. Практикум.	1		
2.	Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.) Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практикум.	1		
3.	Краткая история русской письменности (1 ч.) Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Индивидуальные проекты.	1		
4-5.	Ударение (2 ч.) Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.	2		
6-8.	Лексика (3 ч.) Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.	3		
9-10.	Стилистическая окраска слов (2 ч.) Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения	2		
11-12.	Фразеология (2 ч.) Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.	2		
13-14.	Стилистика (2 ч.) Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.	2		

15-17.	Морфология. Стилистика. (3 ч.) Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.	3		
18-20.	Синтаксис. Стилистика (3 ч.) Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.	3		
21-23	Фигуры речи (3 ч.) Анафора. Антитеза. Бессоюзиe. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	3		
24-27	Лингвистический анализ текста (4 ч.) Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	4		
28-30.	Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.) Анализ текста.	3		
31-33.	Жанры публицистики (3 ч.) Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	3		
Итого часов		33		