

**Анкета**  
**для выявления профессиональных затруднений**  
**педагогов в период перехода на обновлённый ФГОС**  
**СОО в МБОУ «СОШ с. Нагорное»**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.  
Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Достаточно ли Вы информированы о ФГОС СОО?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
3. Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС СОО?
  - а) Да
  - б) Нет
7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняюсь ответить

9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняюсь ответить
10. Считаете ли Вы себя творческой личностью? а)
- Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняюсь ответить
11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Отчасти
  - д) Затрудняюсь ответить

**ДИАГНОСТИКА  
ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			

<p>- приемов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.</p>			
2. Реализация:			
а)	«целеполагания»:		
-	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		
-	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		
-	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		
б)	в предъявлении содержания:		
	<p>- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления;</p>		

	другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
<b>3. Рефлексия</b>				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
<b>II. Есть затруднения:</b>				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			

	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				