

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НАГОРНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Нагорное»
Протокол от «20» 08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«СОШ с. Нагорное»
от 20.08.2022г. № 95

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы- стартовый.
Возрастная категория обучающихся: 8-13лет.
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
Алханова Элана Руслановна,
педагог дополнительного образования

с. Нагорное
2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «СОШ с. Нагорное Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от «15» 08 2022г.

Эксперт ГММ зам. директора по ВР – Гунашева Марха Чочоевна

Методист МММ Ветригова Мадина Нургалиевна

Содержание программы:

**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р Москва)
- -Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа является модифицированной, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Виноградов Виктор Фёдорович - учитель технологии и изобразительного искусства.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

1.6. Цель:

-развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающ

ие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.7. Категория учащихся:

Объединение «Шахматный» комплектуется из учащихся 8-10летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных председателей).

1.8. Сроки реализации и объём программы.

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом 10 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся

Будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты:

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и

сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	10	134	

Содержание программы 2.1

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема № 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема №3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Тема №5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема №6. Правила шахматной игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений.

Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш вразличное количество ходов.

Тема №7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема №8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема №9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема №10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в формешахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.

- действия с шахматными фигурами и пешкой – максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;

обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1 Материально-техническое обеспечение программы. Оборудование:

1. Часы швхматные-2 шт.
2. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными 1шт.
3. Доска шахматная с фигурами шахматными 10шт.
4. Стол шахматный 10шт.
5. Флипчарт 1шт.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

4.1. Учебно- методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный Наглядный Практический Игровой

Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорте.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn	Словесный Наглядный Практический Игровой

Список используемой литературы:

Литература используемая педагогам для разработки программы.

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев:Издательство «Радянська школа», 2018.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Риполклассик», 2010.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2013.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель»,2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник,Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся.

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ»,2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское КнижноеИздательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] /А.Н.Панченко
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. -Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «АстрельАСТ», 2012.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16C081AD55D563721E70B1BA43E928CC
Владелец: Бимарзаева Алима Алиевна
Действителен: с 29.03.2022 до 22.06.2023

Утверждаю
И.о директора МБОУ
«СОШ с.Нагорное»
_____ А.А.Бимарзаева
20.08.2022г.

Календарный учебный график 1 группа

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.22г. 14.00-15.30		Теория.	2	Вводное занятие. ТБ.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Собеседование
2.	14.09.22г. 14.00-15.30		Теория. Практика	2	Первоначальные понятия.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
3.	19.09.22г. 14.00-15.30		Теория. Практика	2	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Наблюдение
4.	21.09.22г 14.00-15.30		Теория. Практика	2	Название фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Опрос, наблюдение
5.	26.09.22г. 14.00-15.30		Теория. Практика	2	Сила фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Опрос, наблюдение
6.	28.09.22г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Опрос, наблюдение

7.	03.10.22г. 14.00-15.30		Практика	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Опрос,
8.	05.10.22г. 14.00-15.30		Практика	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Наблюдение.
9.	10.10.22г. 14.00-15.30		Практика	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение.
10.	12.10.22г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Правила шахматной игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
11.	17.10.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
12.	19.10.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
13.	24.10.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
14.	26.10.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
15.	31.10.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
16.	02.11.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
17.	07.11.22г		Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение

	14.00-15.30						
18.	09.11.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
19.	14.11.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
20.	16.11.22г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
21.	21.11.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
22.	23.11.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
23.	28.11.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
24.	30.11.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
25.	05.12.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
26.	07.12.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
27.	12.12.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
28.	14.12.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение

29.	19.12.22г 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Ловушки в начале партии. Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
30.	21.12.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
31.	26.12.22г 14.00-15.30		Практика.	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
32.	28.12.22г. 14.00-15.30		Практика.	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
33.	09.01.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
34.	11.01.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
35.	16.01.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
36.	18.01.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
37.	23.01.23 14.00-15.30		Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
38.	25.01.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
39.	30.01.23г 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Правила шахматной игры. Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
40.	01.02.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
41.	06. 13.10.		Практика.	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение

	14.00-15.30						
42.	08.02.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
43.	13.02.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
44.	15.02.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Рокировка.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
45.	20.02.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Взятие на проход	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
46.	22.02.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
47.	27.02.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
48.	01.03.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
49.	06.03.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
50.	09.03.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
51.	13.03.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
52.	15.03.23г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Тактика и комбинация. Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы. Вязка.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение

53.	20.03.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Двойной удар.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
54.	22.03.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
55.	27.03.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
56.	29.03.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Двойной шах.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
57.	03.04.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Отвлечение.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
58.	05.04.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Завлечение.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
59.	10.04.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Сочинение идей.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
60.	12.04.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Сочинение идей.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
61.	17.04.23г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
62.	19.04.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
63.	24.04.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Правила квадрата.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
64.	26.04.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение

65.	03.05.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
66.	08.05.23г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Шахматные окончания. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
67.	10.05.23г 14.00-15.30		Практика.	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
68.	15.05.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
69.	17.05.23г. 14.00-15.30		Теория. Практика.	2	Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
70.	22.05.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Турнир.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
71.	24.05.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Итоговое занятия.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение
72.	31.05.23г. 14.00-15.30		Практика.	2	Итоговое занятия.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Устный опрос. Наблюдение

**Лист внутренней экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы:**

Алханова Элана Руслановна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-13 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Нет	Не указан уровень освоения программы
3.	Комплексе основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	В программе не представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики.
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы равен для достижения результатов.	Нет	Неправильно указаны сроки реализации программы
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изложения. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Частично	Программа частично не соответствует
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисной, представляющей собой объем информации, которым может овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятий, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы в возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет контролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Частично	Отсутствуют формы промежуточной аттестации
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеи и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработанные занятия, наглядные материалы и др.)	Да	

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Нет	Отсутствует список литературы
----	--	-----	-------------------------------

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Нагорное Грозненского муниципального района».*

Ф.И.О. должность эксперт:

Гунашева М.Ч. – заместитель директора по ВР

Ветригова М.Н. – методист

Дата экспертизы: 01.09.2022 г.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы:
 Алханова Элана Руслановна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-13 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплексе основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Нет	Не указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Нет	Не обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Нет	УТП не составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Частично	Не представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы не обоснована и достаточна.
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Частично	Не описана общая методика работы с учащимися по программе.
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы», требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Нагорное» Грозненского муниципального района».*

Ф.И.О. должность экспертов:

Бугаева З.Д. - заместитель директора по УМР



Мунаева М.Л.-А.- ст.методист



11.10.2022г