

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НАГОРНОЕ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Нагорное»
Протокол от «20» 08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«СОШ с. Нагорное»
от 20.08.2022г. № 95

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Умелые руки»

Направленность: художественная
Возрастная категория участников: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы - стартовый

Составитель:
Давлаева Марет Беслановна,
педагог дополнительного образования

с. Нагорное
2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ
«СОШ с. Нагорное Грозненского муниципального района»

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от « 15 » 08 2022 г.

Эксперты Гунашев зам. директора по ВР - Гунашева Марха Чочоевна

Методист Ветригова Ветригова Мадина Нургалиевна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2 Направленность программы - художественная.

1.3 Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Программа в сфере художественного творчества ставит перед учителем задачу научить понимать язык искусства через выполнение творческих работ в разных художественных техниках, используя доступные материалы. Увлекательные занятия позволяют ребенку открыть в себе творческие способности, развить пространственное мышление, чувство прекрасного, воспитывают умение наблюдать, стимулировать развитие памяти, мелкой моторики, чувства цвета, композиции. При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима (легкость обработки, минимум инструментов).

Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа разработана на основе авторской программы « Мир творчества» на сайте педагога дополнительного образования. Автор - составитель: Лукьянчикова Елена Валерьевна.

Отличительная особенность данной программы от уже существующей в этой области заключается в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивать пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности. А также программа стимулирует развитие мелкую моторику пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого ребенка, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

1.6 Цель и задачи программы.

Цель:

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей познавательную, исследовательскую, творческую активность; интерес к конструированию;
- обучение различным приемам работы с бумагой;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, бросового и природного материала.

Развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формирование мировоззрения, трудовое, эстетическое воспитание;
- воспитание трудолюбия, аккуратности,
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
- организовать целенаправленную работу с родителями обучающихся.
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;

– развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

1.7. Категория учащихся.

Программа «Умелые руки» рассчитана на детей от 7-12 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации программы «Умелые руки» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 7-12 лет.

1.9. Формы проведения занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, контрольные учебные занятия, тестирование с выполнением контрольных заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 мин.

1.10. Планируемые результаты.

Предметными результатами освоение, обучающимися содержание программы, являются следующие умения.

Будут знать:

- основы композиции, цветоведения, рисунок с натуры, по памяти и воображению;
- технологии изготовления предметов прикладного искусства;

правила организации рабочего места, техники безопасности при работе с инструментами и приборами, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

будут понимать художественный замысел, название художественных элементов, материал;

Будут уметь:

- пользоваться инструментами ручного труда, применять приобретенные навыки на практике;
- определять технику выполнения изделия;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.

Метапредметные результаты:

- интерес к познавательной деятельности;
- творческие способности в изобразительной деятельности, образное и логическое мышление, навыки мелкой моторики, память;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и объективно оценивать результаты собственного и чужого труда, находить возможности и способы устранения недоделок.

Личностные результаты:

- развить устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам использования технологий и материалов;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- сформировать культуру общения в творческой группе, стремление оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам;
- сформировать уважительное отношение к труду.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно-тематический план.

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел I. Введение	2	2	Беседа	Беседа
2	Раздел 2. Работа с красками	98	6	92	Устный опрос. Практическое задание
3	Раздел 3. Работа с фоамираном.	6		6	Практическое задание
4	Раздел 4. Работа с бисером.	12	2	10	Практическое задание
5	Раздел 5. Работа с бумагой	16	2	14	Практические задание
6	Раздел 6. Работа с пластилином.	6		6	Практическое задание
7	Раздел 7. Квиллинг	4		4	Тестирование Выставка.
ВСЕГО		144	12	132	

2.2 Содержание разделов программы

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности.

Теория. Правила по технике безопасности . Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях кружка.

Тема №2. . Работа с красками.

Занятия рисованием способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, Художественного мышления и памяти ребенка. Именно в художественной деятельности. Ребенок может проявить свою индивидуальность. Изобразительная деятельность позволяет детям передавать свои впечатления от окружающего мира и выражать свое отношение к изображаемому.

Практическая работа:

Последовательность выполнения задания. Пояснение, что нужно не забывать про карандашный набросок, обращать внимание на цвета красок, необходимых для работы. Дети выбирают материалы и приступают к выполнению задания педагога по предложенному образцу.

Тема №3. Фоамиран.

Беседа «Материалы для цветов и букетов», показ образцов, иллюстраций.

Подготовка к работе, полезные советы, материалы и инструменты.

Практическая работа:

Сборка цветов роза, лилия.

Тема № 4. Работа с бисером.

Теория. История техники бисероплетения. Инструменты, приспособления и материалы, используемые для работы. Простые цепочки «в одну нить», «цветок, соединение лепестков».

Практическая работа.

Соединения отдельных деталей, крепление фигур к основе.

цветочные композиции по выбору, коллективная работа (деревья).

Тема № 5. Работа с бумагой

Теория. Что такое бумага? Существует множество видов бумаги: бумага чертежно-рисовальная; писчая бумага; крашеная бумага; оберточная; обойная; цветочная; репсовая.

Различают два направления бумаги: продольное и поперечное.

Практическая работа:

работа по закреплению знаний в сгибании и резании бумаги;

работа по закреплению знаний в построении чертежей моделей;

Тема №6. Пластилин. Пластилин-материал для лепки, изготовления сувениров.

Подготовка пластилина к лепке. Основные свойства (понятие вязкости).

Практическая работа: приемы лепки, последовательность операций при выполнении простых изделий. Раскатывание. Плоские, объемные изделия.

Зверушки, цветы и т. д.

Тема № 7. Квиллинг. Материалы, инструменты и приспособления. Вырезание полосок для квиллинга. Теоретическое и практическое занятие в групповой форме.

Практическая работа.

Основные элементы для базовых форм квиллинга – бумажные спиральки. Для этого понадобятся бумажные полоски разных цветов длиной не менее 25 см и шириной 0,5 см . Накрутить полоски на зубочистку. Готовая спиралька – основа для базовых форм квиллинга. Конец получившейся спиральки подклеить клеем ПВА, чтобы она не раскручивалась и держала заданную форму.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Формы аттестации:

Входная: В качестве диагностики используется

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование;

Текущая: тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

Промежуточная: промежуточные тесты, альбом работ.

Итоговый тест: итоговые тесты, выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Помещение для учебных занятий.

- дидактический материал, иллюстрации,

- цветная бумага (40шт)
- клей ПВА (9шт)
- термо-клей (20шт)
- фоамиран (20шт)
- ножницы (17шт)
- бисер, проволока.
- бумага, краски, кисточки.
- пластилин (5шт)

4.2 Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3.Учебно -методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Квиллинг	Групповая, Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.- www.apus.ru	Словесные Наглядные
Работа с красками.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия. uprostim.com > chto...narisovat-guashyu-146...risunkov/	Словесные Наглядные
Работа с бумагой .	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия. podelki-doma.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный
Работа с фоамираном	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия:	Словесные Наглядные

	Практическая работа.	Схемы, эскизы, наглядные пособия https://www.instagram.com/bantikanzashiiz/	Репродуктивный
Работа с пластилином	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, эскизы, наглядные пособия. moj-karapuzik.ru	Словесные Наглядные Репродуктивный
Работа с бисером	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: Схемы, наглядные пособия. https://yandex.ru/video/preview	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список используемой литературы:

Литература для педагога.

- 1.Белякова,О.В. Плетение из бисера. Креативные техники.–М.,АСТ,2010.- 0с.
- 2.Бульба,Наталья Плетение из бисера и бусин.–М.,АСТ-Пресс Книга,2012.-80с.
- 3.Иванова,Ю.Плетениеиз бисера и проволоки-М,2013.-0с.
- 4.Мруз,Елена Плетение из бисера и бусин-М, АСТ-Пресс Книга,2013-112с.
- 5.Тейлор К.Бисер.55 соврем.оригинал.идей.-М,К0,000 Академия Холдинг, 2010.
- 6.Чернобаева Л.М. Фоамиран. Волшебные цветы. – М., ООО «Издательство «АСТ», 2015

Литература для детей и родителей.

- 1.Лаукина М.Бисер.-М, Издательство Эксмо, 2010.
- 2.Божко Л. Бисер. Уроки мастерства –М,Владос,2012.
- 3.Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на- Дону 2004

Интернет ресурсы:

- https://www.youtube.com/playlist?list=PLi06ofLQ-CYBIQN7wmSMOOIU__pUApoM2
- <https://biserok.org/category/cveti-iz-bisera-shema/>
- <https://izbiserka.ru/category/master-klassy-biseroptenija/cvety-iz-biser>

Утверждаю
 И.о.директора МБОУ
 «СОШ с.Нагорное»
 _____ А.А.Бимарзаева
 20.08.2022г.

**Календарный учебный график
 1 группа**

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	12.09.22г. 13.10-14.40		Пассивная	2	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правила поведения. Знакомство. Вводное занятие.	МБОУ «СОШ с.Нагорное»	Беседа Лекция
2.	14.09.22г. 13.10-14.40		Практическая работа.	2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Художник и зритель. Рисунок-тест «Солнышко».		Педагогическое наблюдение
3.	19.09.22г. 13.10-14.40		Комб.	2	Основы изобразительного языка живописи.		Устный опрос.
4.	21.09.22г 13.10-14.40		Комб.	2	Путешествие по радуге. Смешивание цветов. Знакомство с цветами, смешивание цветов		Педагогическое наблюдение
5.	26.09.22г. 13.10-14.40		Интерактивная	2	Теплые и холодные оттенки красок.		Теплые и холодные оттенки красок.
6.	28.09.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Волшебная кисточка		Беседа
7.			Практическая	2	Рисование «Осенние листья»		Педагогическое

	03.10.22г. 13.10-14.40		работа				наблюдение
8.	05.10.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Мое любимое дерево осенью»		Тестирование
9.	10.10.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Одуванчики в траве»		Педагогическое наблюдение. Беседа.
10.	12.10.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Сказочный домик»		Педагогическое наблюдение
11.	17.10.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Ваза с цветами»		Беседа. Педагогическое наблюдение
12.	19.10.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Грибы в корзинке»		Педагогическое наблюдение
13.	24.10.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Мир полон украшений. Как мазками нарисовать простые по форме цветы.		Педагогическое наблюдение. Беседа
14.	26.10.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Мир полон украшений. Как мазками нарисовать простые по форме цветы.		Беседа, творческое задание.
15.	31.10.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Лебедь»		Педагогическое наблюдение
16.	02.11.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование. Бабочки		Педагогическое наблюдение
17.	07.11.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование по замыслу детей		Педагогическое наблюдение

18.	09.11.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование « Мое любимое домашнее животное»		Педагогическое наблюдение
19.	14.11.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Работа по замыслу учащихся.		Педагогическое наблюдение. Устный опрос
20.	16.11.22г. 13.10. -14.40		Практическая работа	2	Лепка из пластилина. Работа по замыслу учащихся.		Педагогическое наблюдение
21.	21.11.22г 13.10. -14.40		Практическая работа	2	« Лилия»		Педагогическое наблюдение
22.	23.11.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	« Ромашка»		Педагогическое наблюдение
23.	28.11.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Божья коровка»		Беседа
24.	30.11.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Коллективная работа. Новогодние игрушки.		Педагогическое наблюдение
25.	05.12.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Новогодние снежинки из бумаги.		Контрольная проверка.
26.	07.12.22г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Новогодние поделки		Педагогическое наблюдение
27.	12.12.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Зимний пейзаж»		Педагогическое наблюдение
28.	14.12.22г. 13.10. -14.40		Практическая работа	2	Рисование «Снегири на ветке»		Педагогическое наблюдение

29.	19.12.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Изготовление поделки «Елочка»		Беседа. Устный опрос
30.	21.12.22г. 13.10-14.40	.	Практическая работа	2	Рисование «Зимний лес»		Педагогическое наблюдение
31.	26.12.22г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Поделка из фоамирана «Зимний цветок»		Педагогическое наблюдение
32.	28.12.22г. 13.10. -14.40		Практическая работа	2	Рисование «Лунная дорожка»		Педагогическое наблюдение
33.	09.01.23г 13.10-14.40		Комб	2	Рисование «Ночное небо»		Беседа. Устный опрос.
34.	11.01.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Подснежник»		Беседа. Педагогическое наблюдение
35.	16.01.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Горы»		Педагогическое наблюдение
36.	18.01.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Закат на озере»		Беседа. Педагогическое наблюдение
37.	23.01.23 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Закат»		Беседа. Педагогическое наблюдение
38.	25.01.23г. 13.10. -14.40		Практическая работа		Рисование «Ночной пейзаж»		Педагогическое наблюдение
39.	30.01.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование по теме. 23- февраля.		Педагогическое наблюдение

40.	01.02.23г. 13.10-14.40.		Практическая работа	2	Рисование «Собаки»		Беседа. Педагогическое наблюдение
41.	06. 13.10. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Кошки»		Беседа. Педагогическое наблюдение
42.	08.02.23г. 13.10-14.40.		Практическая работа	2	Дерево из бисера		Беседа. Педагогическое наблюдение
43.	13.02.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Дерево из бисера		
44.	15.02.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Браслет из бисера		Беседа . Педагогическое наблюдение
45.	20.02.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Браслет из бисера		Контрольная проверка
46.	22.02.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Весенний пейзаж»		Беседа. Педагогическое наблюдение
47.	27.02.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Капли»		Беседа. Педагогическое наблюдение
48.	01.03.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Тюльпаны»		Педагогическое наблюдение
49.	06.03.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Поделка из бумаги.		Беседа. Устный опрос.
50.	09.03.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Цветы из бумаги.		Беседа. Педагогическое наблюдение

51.	13.03.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование по замыслу детей.		Беседа. Педагогическое наблюдение
52.	15.03.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Пальмы»		Педагогическое наблюдение
53.	20.03.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Ландыши»		Беседа. Творческое задание
54.	22.03.23г 13.10-14.40		Практическая работа		Рисование «Веточку сакуры»		Педагогическое наблюдение
55.	27.03.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Дерево сакуры под луной»		Педагогическое наблюдение
56.	29.03.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Лесная дорожка»		Беседа. Творческое задание
57.	03.04.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Браслет из бисера		Педагогическое наблюдение
58.	05.04.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Браслет из бисера		Педагогическое наблюдение
59.	10.04.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Лепка из пластилина . Разные игрушки.		Педагогическое наблюдение
60.	12.04.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Фрукты»		Педагогическое наблюдение
61.	17.04.23г.		Практическая работа	2	Рисование «Цветущее дерево»		Педагогическое наблюдение

	13.10-14.40						
62.	19.04.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Подсолнух из цветной бумаги		Педагогическое наблюдение
63.	24.04.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Фонарь»		Беседа. Опрос. Педагогическое наблюдение
64.	26.04.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	«Флаг России».		Беседа. Педагогическое наблюдение
65.	03.05.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Объемная аппликация из бумаги		Педагогическое наблюдение
66.	08.05.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Рисуем дождь»		Беседа. Педагогическое наблюдение
67.	10.05.23г 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование по замыслу детей		
68.	15.05.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Весенняя бабочка из квиллинга		Беседа, педагогическое наблюдение
69.	17.05.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Аппликация из квиллинга.		
70.	22.05.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Фламинго»		Беседа. Педагогическое наблюдение
71.	24.05.23г. 13.10-14.40		Практическая работа	2	Рисование «Цветущий сад»		Устный опрос. Педагогическое наблюдение
72.	31.05.23г.				Итоговая выставка		Выставка

	13.10-14.40						
	Bcero						144

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы:
 Давлаева Марет Беслановна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Умелые ручки»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	7 - 12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	Не обоснована актуальность программы.
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Частично	Не заявлена продолжительность образовательного процесса, не выделены этапы.
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.</p> <p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Частично	Не описана общая методика работы с учащимися по программе.
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

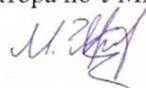
Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки», требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Нагорное» Грозненского муниципального района».*

Ф.И.О. должность экспертов:

Бугаева З.Д. - заместитель директора по УМР

Мунаева М.Л.-А.- ст.методист

11.10.2022г

**Лист внутренней экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы:**

Давлаева Марет Беслановна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Умелые руки»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	7-12 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Нет	Не указан уровень освоения программы
3.	Комплексе основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Частично	В программе не представлены актуальные направления.
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от существующих в данном направлении.	Частично	Не указано различие программ в данном направлении
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы равен для достижения результатов.	Нет	Неправильно указаны сроки реализации программы
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью из задач обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изложения. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисной, представляет собой объем информации, которым может овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименованиях раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет контролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеи и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагогов дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Частично	Методика работы с учащимися раскрыта не полностью

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	
----	--	----	--

	соответствует современным требованиям оформления библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки» требует доработки, рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ с. Нагорное Грозненского муниципального района».*

Ф.И.О. должность эксперт:

Гунашева М.Ч. – заместитель директора по ВР

Ветригова М.Н. – методист



Дата экспертизы: 15.08.2022 г.