МУ «Грозненское РУО»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА C. НАГОРНОЕ**

**ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБОУ «СОШ с. Нагорное»)**

МУ «Грозненски РУО»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат**

**«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**НАГОРНИ ЮЬРТАРА ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»**

**(МБЮХЬ «Нагорни юьртара ЮЮИ»)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам проверки работы молодых учителей**

21.10.2019

**Цель:** изучить состояние преподавания уроков молодыми специалистами Амхадовой М.Р. (информатика), Гутиев М.У. (физическая культура), Аслаханова И.Р. (ОБЖ), Батыкаева М.Р. (математика), Давлаева М.Б. (география), Батукаева Р.Б. (английский язык), Сабаева М.Х. (учитель начальных классов) .

**Сроки:** с 03.10.2019 по 27.10.2019

**Проверяющий:** Заместитель директора по УВР Редиева М.Э.

В школе работают молодые специалисты: Амхадова М.Р., Гутиев М.У., Аслаханова И.Р., Батыкаева М.Р., Давлаева М.Б., Батукаева Р.Б.

Наставничество осуществляют педагоги Шидиева Л.С., Чинтамиров С.Ч., Сатабаева А.Р., Ханзалатова Г.Э., Чинтамирова Мл.Ч., Чакуева Х.А. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

В ходе проверки зам.директора по УВР Редиевой М.Э. были посещены уроки вновь прибывших специалистов - уроки информатики, ОБЖ, физической культуры, математики, географии.

Гутиев М.У. - учительфизической культуры. Трудолюбивый, старается полностью охватывать программный материал,    использует   в  своей работе такие формы работы с детьми как подвижные игры, различные спортивные конкурсы и соревнования. Тематическое планирование соответствует программному материалу. На уроках дети занимаются с интересом, но не всегда приходят в спортивной форме.

**Рекомендации:**

-    продумывать организацию не только собственной деятельности на

уроке, но  и деятельность учащихся;

-    четко формулировать цели и задачи, выносимые для рассматривания на

данном уроке.

- строго контролировать дисциплину на уроках.

- требовать от учащихся спортивную форму.

Батукаева Р.Б. – учитель английского языка. Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Хорошо владеет английским языком, что позволяет ей уверенно вести уроки.

- продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, по созданию ученического коллектива и воспитанию серьезного, вдумчивого отношения к учебному труду;

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- доступнее излагать цели работы для учащихся, чётче продумывать структуру урока.

Давлаева М.Б. - учитель географии. Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умения учителя включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися, его способность терпеливо и тактично координировать взаимодействие между ними – вот все то, что можно увидеть на уроке педагога.

**Рекомендации:**

- продумывать организацию не только собственной деятельности на

уроке, но  и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференциацию учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся.

- шире применять дифференцированное обучение, развивать абстрактно-логическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно анализировать познаваемые процессы:

Амхадова М.Р. – учитель информтики. Уроки проходят методически правильно, соблюдаются все этапы урока. Старается поддерживать благоприятный психологический климат на протяжении всего урока. Присутствуют внешняя похвала, эмоциональная разрядка.

**Рекомендации:**

- быть внимательнее при отборе содержания учебного материала для проведения урока по заданной теме;

-  использовать нетрадиционные образовательные приемы и средства активных и других форм сотрудничества с элементами состязательности для развития умения учеников работать в команде, овладеть предметом.

Аслаханова И.Р. – учитель ОБЖ. Присутствуют внешняя похвала, эмоциональная разрядка. Урок проходил в хорошем темпе, использовались различные методы и приемы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся.

**Рекомендации:**

- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но  и деятельности учащихся, совершенствовать умение владением внимания всех обучающихся, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся;

-  совершенствовать письменную и устную речь учащихся;

- в совершенстве владеть новыми современными ИКТ технологиями и применять их на практике.

Батыкаева М.Р. – учитель математики. Уроки проходят в хорошем темпе, используются различные методы и приемы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся, учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения.

**Рекомендации:**

- шире применять дифференцированное обучение, развивать абстрактно-логическое мышление учащихся, способствовать самостоятельно анализировать познаваемые процессы:

- быть внимательнее при оборе содержания учебного материала для проведения урока по заданной теме;

-использовать нетрадиционные образовательные приемы и средства активных и других форм сотрудничества с элементами состязательности для развития умения учеников работать в команде, овладеть предметом;

-вести постоянный контроль за дисциплиной на уроках и переменах.

**Общие выводы и рекомендации:**

**1.**Признать работу молодых специалистов Амхадовй М.Р., Гутиева М.У., Аслахановой И.Р., Батыкаевой М.Р., Давлаевой М.Б., Батукаевой Р.Б. удовлетворительной.

**2.** Молодым специалистам

**-** продолжать посещать уроки опытных учителей школы, посещать семинары, организованные районным управлением образования;

**-** разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки;

- рационально использовать время на своих уроках;

- проверять наличие учебных принадлежностей у учащихся;

- чётко ставить цель в проведении и организации урока;

- проводить связь (преемственность) уже изученного грамматического материала с программным материалам данного года обучения на конкретных примерах, увлекая как сильных по знаниям учащихся, так и слабоуспевающих обучающихся.

- изучать возрастные особенности обучающихся и применять их в обучении индивидуально.

**3.** Наставникам продолжить работу с молодыми учителями, продолжить взаимопосещение уроков.

Методист ШМО Х.С. Амгашева